*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologia rozwojowa |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Moduł B1. Ogólne przygotowanie psychologiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu „Psychologia ogólna”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problemów, zadań i obszarów aplikacji współczesnej psychologii rozwoju człowieka. |
| C2 | Uświadomienie wielości i złożoność czynników rozwoju psychicznego oraz ich praktycznych konsekwencji. |
| C3 | Omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. |
| C4 | Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju psychicznego, ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka oraz najważniejsze uwarunkowania i następstwa tych procesów | PS.W2.  PS.U17. |
| EK\_02 | Zanalizuje i oceni różne zjawiska społeczne, w tym różne sytuacje wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze wykorzystując do tego wiedzę z zakresu psychologii rozwoju | PS.U5.  PS.U6.  PS.U17. |
| EK\_03 | Przedstawi wyniki przeprowadzonej obserwacji rozwoju dziecka wraz z dokonaną analizą i interpretacją | PS.U6.  PS.U17.  PS.K4. |
| EK\_04 | Odniesie wiedzę i umiejętności z psychologii rozwoju do kierowania własnym rozwojem | PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. Znaczenie badań z zakresu psychologii rozwoju dla pedagogiki specjalnej. |
| Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ogólne prawidłowości rozwoju psychicznego. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. |
| Periodyzacja rozwoju psychicznego. Ogólna charakterystyka er i okresów rozwoju. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka. |
| Rozwój emocjonalny w cyklu życia. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. |
| Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów matka – dziecko. Przywiązanie. |
| Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Aktywność poznawcza i społeczna. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Przejawy rozwoju emocjonalnego. |
| Wiek przedszkolny. Stadium przedoperacyjne w myśleniu. Kształtowanie się uwagi dowolnej u dziecka. Rozwój emocjonalny. Rozwój społeczny. Pierwsze przejawy moralności dziecka. Zabawy w wieku przedszkolnym. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. |
| Młodszy wiek szkolny. Operacje konkretne w myśleniu. Rozwój emocji i uczuć dziecka w wieku szkolnym. Rozwój społeczny i moralny. Rola ucznia/ uczennicy. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych. |
| Adolescencja. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. Dojrzewanie psychoseksualne. Kryzys tożsamości i jego rozwiązanie. |
| Przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Wchodzenie w dorosłość – podejmowanie nowych ról rodzinnych i zawodowych. Stabilizacja w rolach. Kryzys połowy życia. Adaptacja do starzenia się i starości. Doświadczenie żałoby. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_03 | praca pisemna | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu  - napisanie pracy pisemnej | 25  15  18  10 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2019). *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP.  Trempała, J. (2020). *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Bowlby, J. (2016). *Przywiązanie*. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.  Gosztyła, T., Prokopiak, A., Pasternak, J. (2019). Radzenie sobie ze stresem a rozwój potraumatyczny rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. *Edukacja-Technika-Informatyka*, nr specj. 1, 46-52.  Hoffman, M.L. (2006). *Empatia i rozwój moralny*. Gdańsk: GWP.  Schaffer, H.R. (2014). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Oleś, P. K. (2014). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: PWN.  Steuden, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)